

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №27 «Нэни куллар» г. Альметьевска

Рассмотрено и принято
на педсовете
протокол № 1
от «23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«ЦРР - д/с №27 «Нэни куллар»
Ю. В. Демьянова
Введено в действие
Приказом директора МБДОУ
«ЦРР - д/с №27 «Нэни куллар»
№ 15 от «02» 09 2024 г.



**Примерная программа
по реализации дополнительных
платных образовательных услуг
МБДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад № 27 «Нэни куллар»
г. Альметьевска
на 2024-2025 уч. г.**

г. Альметьевск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы....	3 стр
1.2. Цели и задачи программы	5 стр
1.3. Формы и этапы реализации программы.....	6 стр
2.Содержание дополнительного образования ДОУ.....	7 стр
2.1. Естественнонаучная направленность	7 стр
2.2. Физкультурно-спортивная направленность.....	14 стр
2.3. Эколого - биологическое направленность.....	16 стр
2.4. Художественно – творческая направленность.....	19 стр
3. Материально-техническая база ДОУ.....	23 стр
4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования...	24 стр
5. Ожидаемые результаты	25 стр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Содержание дополнительной образовательной деятельности МБДОУ №27 «Нэни куллар» направлено на развитие навыков естественнонаучного, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, художественного циклов.

Новизна. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Новизна состоит в том, что дополнительная образовательная программа дополняет и расширяет знания детей в различных областях, прививает интерес к предметам и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющих компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы познавательного, творческого, физического, социального, конструктивного развития, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

Создание программы дополнительного образования обосновано актуальностью проблемы по развитию общих, логических, культурных, языковых способностей у детей дошкольного возраста. В программе поднята

важнейшая проблема духовного развития личности. Воспитание мира чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, активно-действенной отзывчивости на добро и зло. Одним из несомненных достоинств программы дополнительного образования является интеграция предметных областей знаний. Весь подбираемый материал для занятий с детьми имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Это позволяет уточнить уже усвоенные знания, расширить их, применять первые варианты обобщения. Так же данная дополнительная образовательная программа обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Основным механизмом оптимизации развития системы дополнительного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Этот аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Таким образом, актуальность организации дополнительных образовательных услуг состоит в необходимости удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа дополнительного образования МБДОУ № 27 - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что всестороннее развитие ребенка является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому и психологическому развитию, стимулирует формирование духовно-нравственных качеств, внутренней культуры личности и способствует социальной адаптации ребенка.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны, это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Практика показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешны в учебной деятельности, многие из них продолжают обучение в системе дополнительного образования, например, в художественных, музыкальных, спортивных школах.

С другой стороны, современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Для этого в нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива.

1.2. Цели и задачи программы

Предложенная модель организации дополнительных образовательных услуг посредством кружковой деятельности является составной частью образовательной программы, **целью** которой стоит создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

Для реализации данной цели учреждением были намечены следующие задачи:

- ✓ обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ;

- ✓ создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- ✓ более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ развитие социального партнерства МБДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;
- ✓ совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.

Программа дополнительного образования рассчитана на 1-2 года обучения, для детей 1,5-7 лет.

Кружки:

- ✓ «Абвгдейка»,
- ✓ «Эрудит»
- ✓ «Дельфин»
- ✓ «Funny English»
- ✓ «Спортивная гимнастика»
- ✓ «Грамотейка»
- ✓ «Говорунишка»
- ✓ «Любознайка»
- ✓ «Страна Оригами»
- ✓ «Изо – студия»
- ✓ «Хореография»

Проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность зависит от возрастных особенностей воспитанников: 15 минут во 2 мл. группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

1.3. Формы и этапы реализации программы

Основными **формами** взаимодействия с детьми на дополнительных занятиях являются:

- ✓ фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- ✓ занятия - инсценировки;
- ✓ занятия - игры;
- ✓ соревновательные: тренировки и упражнения

Индивидуальные и групповые занятия проводятся во вторую половину дня. Дополнительные образовательные программы реализуются не в ущерб основной образовательной деятельности. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируются СанПиН 2.4.1.3648-20, а общее время занятий по

основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов.
- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Программы дополнительного образования МБДОУ № 27 имеют следующие направленности:

- ✓ естественнонаучная,
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ социально-педагогическая.
- ✓ эколого - биологическое
- ✓ художественно- творческая.

2. Содержание дополнительного образования ДОУ

2.1. Естественнонаучная направленность

Цель: развитие интереса к естественнонаучному и гуманитарному образованию на основе расширения общего кругозора воспитанников; формирование коммуникативных умений и навыков, создание предпосылок заинтересованности дошкольников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций. Создание проблемно-поисковых ситуаций, использующихся в реальном обучении и способствующих развитию элементарных математических представлений.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии. Кружки гуманитарного цикла нацелены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Обучение

дошкольников грамоте родного языка способствует повышению интереса к дальнейшему школьному обучению; изучение английского языка развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия. Кружки математическо-конструктивного цикла обеспечивают развитие способности ребенка к самостоятельности, умению осознанно использовать разные способы и приемы познания, такие как анализ, синтез, построение и использование наглядных моделей.

**Дополнительная образовательная программа
кружка по развитию логико-математического мышления «Эрудит».**

Педагог Давлитова Алия Рафиковна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: дополнительной образовательной программы – расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности;
- ✓ формирование умения строить и аргументировать простейшие умозаключения;
- ✓ развитие логического мышления и смекалки ребёнка;
- ✓ развитие познавательных способностей, памяти и внимания.

Деятельность воспитанников на занятиях представляет систему развивающих игр, упражнений, и дидактических задач математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, который затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная программа от 4 до 7 лет. Занятия проходят в групповой форме 1 раз в неделю.

**Дополнительная образовательная программа
логопедического кружка «Грамотейка».**

Педагог: Нугманова Диляра Линаровна,
учитель – логопед

Цель программы – помочь детям овладеть правильным произношением.

Задачи:

- ✓ формировать произвольные, координированные движения органов

- артикуляции, укреплять речевые мышцы;
- ✓ развивать движения кистей и пальцев рук;
- ✓ способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- ✓ развивать фонематический слух и восприятие.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а впоследствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

В завершении цикла занятий дети смогут овладеть основными артикуляционными движениями, соответствующими возрасту; довести произношение звуков до нормы; овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох); будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения; развиты фонематические представления, соответствующие возрасту.

Дополнительная образовательная программа логопедического кружка «Говорунишка».

Педагог: Нугманова Диляра Линаровна,
учитель – логопед

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи

Образовательные:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

Воспитательные:

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;

3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. соблюдать режим охраняя зрения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю (с середины сентября по апрель включительно), всего 32 занятия.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Форма проведения занятия и методы:

- фронтальная;
- составление описательные рассказы, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа и т.д.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главным герой занятий кружка Говорунишка у которого много друзей. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи. Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритм и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Предполагаемые результаты:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связанной речи.

Дополнительная образовательная программа

кружка по обучению английскому языку «Funny English».

Педагог: Чирикова Эльвира Илкамовна,,

педагог доп. образования

Цель программы - создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. В играх, потешках, и песенках дети узнают новые слова, общаются друг с другом, приобретают опыт билингвального мышления.

Программа разработана для дошкольников от 5 до 7 лет. Форма проведения занятий – групповая. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- понимать английскую речь на слух
- формировать интерес к обучению;
- создать словарную базу (не менее 50-ти слов и около 20 выражений)
- уметь работать с раздаточным материалом.

Дополнительная образовательная программа кружка по развитию навыков чтения и письма «Абвгдейка».

Педагог: Халимова Светлана Владимировна,

воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель программы: Развитие познавательной-речевой деятельности детей

через

систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами, формирование предпосылок к обучению грамоте детей 5-7 лет.

Задачи программы: Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать речь детей, как средство общения;
2. Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
3. Учить делить слова с открытыми слогами на части;
4. Учить составлять слова из слогов;

5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
6. Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
7. Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
8. Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
9. Расширять словарный запас детей.

Развивающие:

1. Развивать связную речь детей;
2. Развивать фонематическое восприятие звука;
3. Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
4. Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
5. Развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Воспитывать коммуникативные качества.

Основными принципами программы кружка «АБВГДейка» являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребёнка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные способности ребёнка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект с педагогом образовательной деятельности.
- принцип взаимодействия детского сада и семьи;
- принцип систематичности и последовательности;
- постепенности подачи материала от простого к сложному;
- учёта возрастных особенностей;
- динамичности;
- интеграции программы в разные виды деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию.

Формы организации ОД:

В процессе ОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов

В процессе реализации программы дополнительного образования обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

1.Познавательное развитие: знакомство детей с различными материалами для композиций, определение их наощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

2.Социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выразить свою точку зрения.

3.Художественно-эстетическое развитие: стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений.

4.Физическое развитие: физкультминутки, формирование умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами и инструментами, развитие связной речи.

5.Речевое развитие: развитие словаря, формирование грамматического строя.

Сроки реализации программы- 2 года.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентированно на детские группы в количестве от 10 до 15 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении программы может быть различной.

Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Предполагаемые результаты: К концу года дети должны:

Знать:

1. буквы русского алфавита;

2.понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

3.правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

4.определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

5. различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

6.делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную

7.пользоваться графическим обозначением звуков.

Уметь:

1.произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

2.записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

3. составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
4. пересказывать простые сказки;
5. отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
6. заучивать стихотворения;
7. понимать и выполнять учебную задачу;
8. формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Формами подведения итогов реализации дополнительной программы:

1. итоговые занятия для родителей;
2. игровые развлечения и утренники;
3. контрольные итоговые занятия.

2.2. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанникам, и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника ДООУ, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- ✓ создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил,
- ✓ формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- ✓ организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха,
- ✓ укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Дополнительная образовательная программа кружка по обучению плаванию «Дельфин».

Педагог: Галикеева Диана Ильсуровна,
инструктор по плаванию, КМС по акробатике.

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

- ✓ познакомить детей с основными правилами безопасного поведения в бассейне;
- ✓ обучить детей плавать облегченными (комбинированными) способами плавания;
- ✓ развивать двигательную активность детей;

- ✓ способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- ✓ развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- ✓ воспитывать морально-волевые качества;
- ✓ воспитывать самостоятельность и организованность;
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- ✓ воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

На занятиях используется индивидуальный подход к каждому ребенку. Мягкая адаптация и дружелюбное общение помогают детям преодолевать страх воды и получать удовольствие от занятий.

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет, занятия проходят 1 раз в неделю по подгруппам в количестве 10 человек.

Дополнительная образовательная программа кружка по спортивной гимнастике.

Педагог: Осипова Татьяна Семеновна,

тренер-преподаватель ДЮСШОР первой квалификационной категории.

Цель программы - содействовать укреплению здоровья ребенка, приобщению к здоровому образу жизни через занятия гимнастикой.

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

- ✓ воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- ✓ развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, координацию;
- ✓ развивать интерес и потребность в физических упражнениях и играх;
- ✓ обучать детей комплексу элементарных упражнений с гимнастическими предметами;
- ✓ развивать инициативу, активность, чувство товарищества, взаимопомощи.

Программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. В процессе деятельности у детей дошкольного возраста совершенствуются координация движения, осанка и творческие способности. Двигаясь, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: ориентирование в пространстве. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами физической деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие: физическое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное – и позволяет заниматься в дальнейшем физической культурой.

Занятия проходят в групповой форме, 1 раз в неделю.

2.3 Эколого - биологическое направление

Цель работы кружка: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи: подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы; развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы);
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;
- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дополнительная образовательная программа кружка «Любознайка».

Педагог: Хаматшина Гульшат Атласовна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель программы: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие: - Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

- Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развивать умственные способности, наглядно – образное, логическое мышление, внимание, память.
- Учить умению планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;

- Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- Совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях.

- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с опасными предметами.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, любознательность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- Развивать речевую активность детей, связную речь;
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.
- Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать произвольность, усидчивость, целеустремленность

Воспитательные:

- Вызывать у детей интерес к познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату.
- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.
- Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.

Планируемые результаты:

- Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
- Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
- Сформированность основ диалектического мышления.
- Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду.
- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
- Сформированность коммуникативных навыков: рассказать о проведенном опыте, его результатах сверстникам, взрослым.
- Умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.
- Правильно и аккуратно пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов.
- Делать выводы, фиксировать результат.

- Выполнять работу самостоятельно, последовательно по схеме, инструкции; доводить начатое дело до конца.

В формировании у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Освоение программного материала кружка «Любознайка» рассчитано на три учебных года:

1 год – средняя группа (4-5 лет),

2 год – старшая группа (5-6 лет),

3 год – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

2.3 Художественно – творческая направленность

Цель: создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Увлечение оригами позволяют воспитанникам удовлетворить интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Дополнительная образовательная программа кружка «Страна Оригами».

Педагог: Минабутдинова Роза Хадиевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы.

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Развивать у детей пространственное воображение, память, логическое мышление.

Формы работы кружка:

- занятие;
- беседа;
- рассказ;
- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы;
- пальчиковая гимнастика.

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

1. Принцип лично-ориентированного общения.
2. Принцип последовательности.
3. Принцип занимательности.
4. Принцип индивидуального планирования материала.

Ожидаемые результаты.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень развития детей:

- познакомятся с искусством оригами;
- повысится количество детей с высоким уровнем развития мелкой моторики;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут проявлять творчество в продуктивных видах деятельности.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительность занятий не более 25 минут. Общее количество занятий в год 36. Целесообразно проводить занятия во второй половине дня в форме кружка.

Дополнительная образовательная программа кружка «Хореография».

Педагог: Хайруллина Айназ Шамилевна,
должность: воспитатель

Цель: раскрыть творческий потенциал и развить природные способности у воспитанников средствами ритмики.

Для достижения данной цели формируются следующие *задачи*:

Обучающие:

- познакомить детей с различными видами танцев (их истории, танцевальных профессиях, костюмах, атрибутах, танцевальной технологией);
- научить владеть базовыми элементами различных танцевальных жанров;
- научить самостоятельно использовать полученные знания и навыки в работе над пластическими образами танцев;
- обучить основам импровизации.

Развивающие:

- развитие музыкальности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма);
- формирование художественного вкуса;
- развитие выразительности движения;
- развитие координации движения.

Воспитывающие:

- воспитание интереса к занятиям ритмикой;
- психологическое раскрепощение ребенка, творчество в движениях;
- воспитание умения работать в коллективе, выполнять ритмические движения слаженно;
- развитие мышления, воображения, познавательной активности;
- воспитывать любовь к русскому фольклору, задорной русской пляске.

Особенностью программы является, что она создана с учетом специфики образовательного процесса в детском саду. Программа ставит перед собой задачи не только достичь правильного хореографического исполнения, но и раскрыть пластическую выразительность и органику у воспитанников. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора, упражнений, репертуара, насыщенности и темпоритма проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-7 лет.

Сроки реализации программы – 2 года.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 10 до 15 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении программы может быть различной.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятий:

- в старшей группе - 25 минут
- в подготовительной группе - 30 минут

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

- ✓ Дети знают о назначении отдельных упражнений ритмики.
- ✓ Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.
- ✓ Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку.

- ✓ Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах.
- ✓ Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.
- ✓ Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владуют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.
- ✓ Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.
- ✓ Владуют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.
- ✓ Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами).
- ✓ Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально - подвижных игр.
- ✓ Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.
- ✓ Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Способами определения результативности реализации данной программы является тестирование, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- ✓ открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе;
- ✓ участие воспитанников в творческих конкурсах;
- ✓ участие в утренниках и развлечениях.

Дополнительная образовательная программа кружка «Изо - Студия».

Педагог: Авзалова Айзирак Фаязовна,
должность: воспитатель

Цель программы кружка «ИЗО студия» — всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами рисование традиционный формы и не традиционный изображение.

Задачи программы кружка «ИЗО студия»:

Обучающие:

- ✓ формировать умения следовать устным инструкциям;
- ✓ обучать различным приемам работы с традиционными и нетрадиционными рисованием;
- ✓ знакомить детей с основными понятиями;
- ✓ обогащать словарь ребенка специальными терминами; · создавать композиции с изделиями, выполненными своими усилиями;

Развивающие:

- ✓ развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- ✓ развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- ✓ развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- ✓ развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- ✓ развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к рисованию;
- ✓ формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- ✓ учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий– тематическая совместная деятельность.

В результате обучения по данной программе дети:

- научиться различным приемам рисования;
- научиться следовать устным инструкциям;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными своими усилиями;
- развивать: внимание, память, мышление, пространственное воображение;

3. Материально-техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- ✓ выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью безопасности помещений и оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ создание полноценной предметно-развивающей среды для развития ребенка с учетом интеграции различных видов детской деятельности;
- ✓ создание в групповых помещениях и специализированных кабинетах условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- ✓ оборудование и использование прогулочного участка, позволяющего организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявления разных видов их активности;
- ✓ полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения учреждения оборудования автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой ОВД.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и оснащены малыми игровыми комплексами, песочницей, скамейками, верандами. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки и зоны для подвижных игр. Около 35% территории занимают зеленые насаждения.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с Альметьевской детской городской больницей с перинатальным центром и проводится в специально оборудованном медицинском блоке, который включает в себя: кабинет врача, процедурную, физиотерапевтический кабинет, изолятор.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для полноценного развития воспитанников. Оборудованы и оснащены необходимыми учебно-методическими и дидактическими материалами, мебелью, предметно-развивающей средой кабинеты и залы для проведения дополнительных занятий: плавательный бассейн, музыкальный и физкультурные залы, кабинеты для изучения татарского, английского языков, ИЗОстудия, кабинет ПДД, кабинет экологии, живой уголок, зимний сад, комната психологической разгрузки.

При реализации дополнительных образовательных программ в ДОУ используются:

- ✓ компьютеры;
- ✓ факс;
- ✓ цветной принтер;

- ✓ сканер;
- ✓ музыкальные центры;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ синтезатор.

4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- ✓ Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар»
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г. № 233; от 22.02.1997г. № 212 от 08.08.2003г. № 470; от 07.12.2006г. № 752.
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар»
- ✓ Положение о дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар»
- ✓ Учебный план МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар» по дополнительному образованию.

5. Ожидаемые результаты

Создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ребенка будет ориентирована на следующую модель выпускника детского сада:

- ✓ ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. у него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- ✓ любознательный, активный. интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ✓ эмоционально отзывчивый. откликается на эмоции близких людей и друзей. сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Реализуя задачи дополнительного образования, ДООУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение дошкольного стандарта. Только органичное сочетание в стенах ДООУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью
№ 26 (двадцать шесть) листа (ов)
Директор М. В. Демьянова

